



| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа учебной дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Научно-педагогического совета
Автомеханического техникума
протокол № 9 от 29.05.2024

А.В. Юдин
« 29 » 05 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Учебная дисциплина | Основы философии |
| Учебное подразделение | Автомеханический техникум |
| Курс | 2 |

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Ханукаева Ольга Юрьевна | Преподаватель, к.п.н. |

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин

 / В.П. Алеева

« 27 » 05 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цель:

– преобразование и систематизирование стихийно сложившихся взглядов в обоснованное миропонимание; воспитание культуры разумного мышления и ценностной оценки явлений действительности.

Задачи:

– дать представление о предмете и значении философского знания в современной культуре
– научить студентов умению ориентироваться в огромном количестве мнений, верований и ценностей, правильно мыслить, отделяя главные проблемы от второстепенных.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

| Код компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------------|--|--|
| ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. | У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, незнания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст У2 – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | 31– основные категории и понятия философии 32– роль философии в жизни человека и общества 33 – основы философского учения о бытии 34 – сущность процесса познания 35 – основы научной, философской и религиозной картин мира 36 – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды 37 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности 38 – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде |

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по «Основам философии» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения обязательной части учебных циклов ППСЗ и относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу». Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 года № 1568

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает развитие общих компетенций ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.3. Количество часов на освоение программы

объем образовательной программы в академических часах **48** часов, в том числе: учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **48** часов; самостоятельная работа обучающегося - час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы в академических часах (всего) | 48/48* |
| Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 48/48* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38/38* |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 10/10* |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | - |
| - работа над курсовой работой (проектом) | |
| - указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии | - |
| <i>Текущий контроль:</i> контроль над выполнением практических работ, тестирование, устный опрос | |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет | |

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Введение в философию | | 4 | | |
| Тема 1.1. Особенности философского знания | Содержание учебного материала Предмет философии, понятия и содержание. «Границы» философского знания. Соотношение философии и мировоззрения. Содержание понятий: мировоззрение, мироощущения, его онтологическая и гносеологическая стороны, мировосприятие и миропонимание. Структура философского знания и функции современной философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии | 2 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой | Содержание учебного материала Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философия в системе культуры. Философия и наука | 2 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы | | 22 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--------------|
| фы мира | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Древнеиндийская философия. Главные идеи и основные заповеди философии Будды. Периоды индийской философии и главные черты философии Древней Индии. Древнекитайская философия. Школы древнекитайской философии. Основные нравственные качества личности с точки зрения конфуцианской этики. Основные направления и школы Главные принципы конфуцианства. Основные положения философии даосизма. Отличие конфуцианства от даосизма | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 1. Философия Древнего Востока | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 2.2. Античная философия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Становление древнегреческой философии. Диалектика Гераклита. Пифагор и пифагорская школа. Атомистическая теория Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Философские взгляды Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля как вершина развития античной философии. Античная философия источник развития европейской общественной мысли | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 2. Античная философия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 2.3. Философия Средних веков и эпо- хи Возрож- дения | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Философия Средних веков. Особенности средневековой христианской философии. Теология. Патристика и схоластика. Историческая роль философии Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| № 3. Средневековая философия .Философия эпохи Возрождения | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.4. Философия Нового времени, эпохи Про- свещения. Немецкая классиче- ская фило- софия. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Философия Нового времени Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма. Учение Рене Декарта о методе рационализма. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы. Философия эпохи Просвещения. | | 2 | Тестирование |
| | Немецкая классическая философия. Философская система Иммануила Канта. Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.5. Современ- ная запад- ная фило- софия | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности современной западной философии. Философия жизни. Психоанализ | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.6. Русская фи- лософия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Русская религиозная идеалистическая философия. Основные идеи представителей материалистического направления. Философия и естествознание. Антропологический материализм в философии. Русский космизм | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 4. Русская философия | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Раздел 3. Вечные и современ- ные фило- софские | | 22 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--------------|
| проблемы | | | | |
| Тема 3.1. Философская онтология. Основные категории философии | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Философская категория бытия. Философское понимание материи | | 2 | Устный опрос |
| | Общее понятие о категориях. Категории философии как ступени и формы познания. | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 5. Бытие. Материя и основные формы ее существования | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.2. Философские идеи развития | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Категории диалектики | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа материала | - | | - |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Познание: возможности и границы. Виды познания. Структура научного познания, его методы и формы | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Содержание понятия «сознание». Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|
| Философская антропология и аксиология | Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Человек как объект философского осмысления. Основные характеристики человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность | | 2 | Устный опрос Тестирование |
| | Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностные ориентации, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.6. Социальная философия | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Социальная философия как знание об обществе. Общество сущность и структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Материальное и духовное применительно к обществу | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.7. Философия науки и техники | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | История взаимодействия науки и техники. Наука и её влияние на будущее человечества. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания Эмпирические методы научного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Этика и профессиональная ответственность специалиста технического направления. Философские проблемы информатики | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.8. Философия и будущее (глобальные проблемы) | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути решения | | 2 | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| цивилизации) | глобальных проблем, роль философии в этом | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Перечень вопросов к дифференцированному зачету | | | | |
| 1. Что такое философия и в чем социокультурная ценность философии? | | | | |
| 2. Каковы цель и предназначение философии? | | | | |
| 3. Содержание основного вопроса для марксистско-ленинской философии 20 века | | | | |
| 4. Раскройте содержание следующих философских категорий: «материалисты», «идеалисты» и «дуалисты» | | | | |
| 5. Перечислите известные вам классические разделы философии | | | | |
| 6. Перечислите основные функции, выполняемые философией | | | | |
| 7. Дайте определение мифа как формы мировоззрения. Какие функции выполняет миф в жизни человека? Какие из мифов древности, вошедшие в мировые религии, вы могли бы назвать? | | | | |
| 8. Что представляет собой религия как мировоззрение? Раскройте сущность социальных, психологических и гносеологических корней религии | | | | |
| 9. Философия Древнего Востока: основная идея буддизма; главные принципы конфуцианства и суть учения Дао | | | | |
| 10. Античная философия и ее представители | | | | |
| 11. Философия средних веков: перечислите основные задачи схоластики; сформулируйте содержание понятия и главные принципы «теоцентричного мышления» | | | | |
| 12. Философия эпохи Возрождения: основные концепции, характеризующие философию эпохи Возрождения и ее представители | | | | |
| 13. Философия Нового времени (XIV – XIX вв.): философия XIV- XVIII вв., философия французского Просвещения (XVIII в.) и немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.) | | | | |
| 14. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв. Направления русской философии XIX –XX вв | | | | |
| 15. Философия бытия: содержание категории « бытия» и его основные формы | | | | |
| 16. Понимание материи на рубеже XIX- XX вв. | | | | |
| 17. Назовите основные категории и методы философского исследования | | | | |
| 18. Назовите основные всеобщие законы развития | | | | |
| 19. Что понимают под пространством в философии? Перечислите основные свойства, присущие пространству | | | | |
| 20. Каково содержание философской категории «время»? Назовите основные свойства времени. | | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| <p>21. Процесс познания. Какие основные формы чувственного познания и абстрактного мышления вы знаете?</p> <p>22. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?</p> <p>23. Что лежит в основе классификации ценностей? Назовите основные типы и виды ценностей</p> <p>24. Назовите основные сферы общественной жизни. Дайте краткую характеристику</p> <p>25. Назовите основные подходы к взаимоотношениям человека и техники. Какой из них вы считаете правильным? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>26. Каково содержание глобальных экологических проблем современности? Назовите известные вам пути их решения</p> | | | |
| Всего | 48/48 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536671>

- Дополнительные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

- Периодические издания:

1. Asiatica: труды по философии и культурам Востока / Учредитель: Региональная общественная организация "Санкт-Петербургское философское общество". - Санкт-Петербург, 2005; 2009; 2012-2024. - Выходит 2 раза в год. - Издается с 2005 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50049>

2. Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение / учредитель Российский государственный гуманитарный университет. - Москва, 2007-2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41111262>

3. Vox. Философский Журнал / учредитель Павлов-Пинус Константин Александрович. - Москва, 2010-2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 2 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50494>

4. Философский журнал / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 2008-2024. -

Издается с 2008 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41137553>

5. Философия науки и техники / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 1995-2024. - Издаётся с 1995 г. - Выходит 2 раза в год. - Философия науки (с 1995 по 2015 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53514>


- Учебно-методические:

1. Ханукаева, О. Ю. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям технического направления всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева; УлГУ, Автомех. техникум. - 2023. - 24 с. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14672>.

2. Ханукаева, О. Ю. Основы философии: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по специальностям технического направления всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева ; УлГУ, Автомех. техникум. - 2023. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15198>

3. Ханукаева, О. Ю. Основы философии : Методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева ; УлГУ, Автомех. техникум. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/16076>

Согласовано:

Специалист ведущих / Шевакова И.Н. /  25.05.2024
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. поль-

зователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / 27.05.2024
Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля и оцен- ки результатов обучения |
|---|---|--|
| У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, незнания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | – изложение наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| У2 – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | – выстраивание общения на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | |
| З1 – основные категории и понятия философии | – воспроизведение основных категорий и понятий философии | |
| З2 – роль философии в жизни человека и общества | – определение роли философии в жизни человека и общества | |
| З3 – основы философского учения о бытии | – воспроизведение основ философского учения о бытии | |
| З4 – сущность процесса познания | – анализирование сущности процесса познания | |
| З5 – основы научной, философской и религиозной картин мира | – воспроизведение основ научной, философской и религиозной картин мира | |
| З6 – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | – изложение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | |
| З7 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельно- | – воспроизведение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |


| | | |
|---|---|---|
| сти | | |
| 38 – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | – демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознать задачу и / или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и /или проблему и выделять составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти- | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| коррупционного поведения | | |
|--------------------------|--|--|

Разработчик  / преподаватель / Ханукаева Ольга Юрьевна

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО председателя ПЦК/УМС, реализующий (его) дисциплину | Подпись |
|----------|--|--|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа учебной дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Научно-педагогического совета

Автомеханического техникума

протокол № 9 от 29.05.2024

А.В. Юдин

« 29 » 05 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Учебная дисциплина | Основы философии |
| Учебное подразделение | Автомеханический техникум |
| Курс | 2 |

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: Очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20_____

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20_____

Сведения о разработчиках:

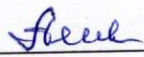
| ФИО | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Ханукаева Ольга Юрьевна | Преподаватель, к.п.н. |

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин

 / В.Р. Алеева

« 27 » 05 2024

| |
|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p> / В.Р. Алеева</p> <p>« 27 » 05 2024</p> |
|--|

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цель:

– преобразование и систематизирование стихийно сложившихся взглядов в обоснованное миропонимание; воспитание культуры разумного мышления и ценностной оценки явлений действительности.

Задачи:

– дать представление о предмете и значении философского знания в современной культуре
– научить студентов умению ориентироваться в огромном количестве мнений, верований и ценностей, правильно мыслить, отделяя главные проблемы от второстепенных.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

| Код компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------------|--|--|
| ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. | У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, незнания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст У2 – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | 31– основные категории и понятия философии 32– роль философии в жизни человека и общества 33 – основы философского учения о бытии 34 – сущность процесса познания 35 – основы научной, философской и религиозной картин мира 36 – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды 37 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности 38 – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде |

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Программа по «Основам философии» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения обязательной части учебных циклов ППССЗ и относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу». Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 года № 1568 Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает развитие общих компетенций ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.3. Количество часов на освоение программы

очное

объем образовательной программы в академических часах **48** часов, в том числе:
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося - час.

заочное

Максимальная учебная нагрузка студента – **48** час., в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **14** час.;
самостоятельная работы обучающегося – **34** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы в академических часах (всего) | 48/48* |
| Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 48/48* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38/38* |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 10/10* |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | - |
| - работа над курсовой работой (проектом) | |
| - указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии | - |
| <i>Текущий контроль:</i> контроль над выполнением практических работ, тестирование, устный опрос | |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет | |

заочное

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48/14* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14/14* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10/10* |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 4/4* |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе | |
| указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Подготовка к выполнению практических работ Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 34 |
| <i>Текущий контроль:</i> выполнение домашней контрольной работы | |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет | |

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Введение в философию | | 4 | | |
| Тема 1.1. Особенности философского знания | Содержание учебного материала Предмет философии, понятия и содержание. «Границы» философского знания. Соотношение философии и мировоззрения. Содержание понятий: мировоззрение, мироощущения, его онтологическая и гносеологическая стороны, мировосприятие и миропонимание. Структура философского знания и функции современной философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии | 2 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой | Содержание учебного материала Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философия в системе культуры. Философия и наука | 2 | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы | | 22 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--------------|
| фы мира | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Древнеиндийская философия. Главные идеи и основные заповеди философии Будды. Периоды индийской философии и главные черты философии Древней Индии. Древнекитайская философия. Школы древнекитайской философии. Основные нравственные качества личности с точки зрения конфуцианской этики. Основные направления и школы Главные принципы конфуцианства. Основные положения философии даосизма. Отличие конфуцианства от даосизма | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 1. Философия Древнего Востока | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 2.2. Античная философия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Становление древнегреческой философии. Диалектика Гераклита. Пифагор и пифагорская школа. Атомистическая теория Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Философские взгляды Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля как вершина развития античной философии. Античная философия источник развития европейской общественной мысли | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 2. Античная философия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 2.3. Философия Средних веков и эпо- хи Возрож- дения | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Философия Средних веков. Особенности средневековой христианской философии. Теология. Патристика и схоластика. Историческая роль философии Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| № 3. Средневековая философия .Философия эпохи Возрождения | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.4. Философия Нового времени, эпохи Про- свещения. Немецкая классиче- ская фило- софия. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Философия Нового времени Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма. Учение Рене Декарта о методе рационализма. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы. Философия эпохи Просвещения. | | 2 | Тестирование |
| | Немецкая классическая философия. Философская система Иммануила Канта. Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.5. Современ- ная запад- ная фило- софия | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности современной западной философии. Философия жизни. Психоанализ | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 2.6. Русская фи- лософия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Русская религиозная идеалистическая философия. Основные идеи представителей материалистического направления. Философия и естествознание. Антропологический материализм в философии. Русский космизм | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 4. Русская философия | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Раздел 3. Вечные и современ- ные фило- софские | | 22 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--------------|
| проблемы | | | | |
| Тема 3.1. Философская онтология. Основные категории философии | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Философская категория бытия. Философское понимание материи | | 2 | Устный опрос |
| | Общее понятие о категориях. Категории философии как ступени и формы познания. | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 5. Бытие. Материя и основные формы ее существования | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.2. Философские идеи развития | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Категории диалектики | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа материала | - | | |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Познание: возможности и границы. Виды познания. Структура научного познания, его методы и формы | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | - | | |
| Тема 3.4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Содержание понятия «сознание». Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека | | 2 | Тестирование |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | - | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|
| Философская антропология и аксиология | Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Человек как объект философского осмысления. Основные характеристики человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность | | 2 | Устный опрос Тестирование |
| | Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностные ориентации, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Тема 3.6. Социальная философия | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Социальная философия как знание об обществе. Общество сущность и структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Материальное и духовное применительно к обществу | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 3.7. Философия науки и техники | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | История взаимодействия науки и техники. Наука и её влияние на будущее человечества. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания Эмпирические методы научного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Этика и профессиональная ответственность специалиста технического направления. Философские проблемы информатики | | 2 | Устный опрос |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | - | |
| Тема 3.8. Философия и будущее (глобальные проблемы) | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути решения | | 2 | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| цивилизации) | глобальных проблем, роль философии в этом | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | - |
| Перечень вопросов к дифференцированному зачету | | | | |
| 1. Что такое философия и в чем социокультурная ценность философии? | | | | |
| 2. Каковы цель и предназначение философии? | | | | |
| 3. Содержание основного вопроса для марксистско-ленинской философии 20 века | | | | |
| 4. Раскройте содержание следующих философских категорий: «материалисты», «идеалисты» и «дуалисты» | | | | |
| 5. Перечислите известные вам классические разделы философии | | | | |
| 6. Перечислите основные функции, выполняемые философией | | | | |
| 7. Дайте определение мифа как формы мировоззрения. Какие функции выполняет миф в жизни человека? Какие из мифов древности, вошедшие в мировые религии, вы могли бы назвать? | | | | |
| 8. Что представляет собой религия как мировоззрение? Раскройте сущность социальных, психологических и гносеологических корней религии | | | | |
| 9. Философия Древнего Востока: основная идея буддизма; главные принципы конфуцианства и суть учения Дао | | | | |
| 10. Античная философия и ее представители | | | | |
| 11. Философия средних веков: перечислите основные задачи схоластики; сформулируйте содержание понятия и главные принципы «теоцентричного мышления» | | | | |
| 12. Философия эпохи Возрождения: основные концепции, характеризующие философию эпохи Возрождения и ее представители | | | | |
| 13. Философия Нового времени (XIV – XIX вв.): философия XIV- XVIII вв., философия французского Просвещения (XVIII в.) и немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.) | | | | |
| 14. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв. Направления русской философии XIX -XX вв. | | | | |
| 15. Философия бытия: содержание категории « бытия» и его основные формы | | | | |
| 16. Понимание материи на рубеже XIX- XX вв. | | | | |
| 17. Назовите основные категории и методы философского исследования | | | | |
| 18. Назовите основные всеобщие законы развития | | | | |
| 19. Что понимают под пространством в философии? Перечислите основные свойства, присущие пространству | | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| 20. Каково содержание философской категории «время»? Назовите основные свойства времени. | | | |
| 21. Процесс познания. Какие основные формы чувственного познания и абстрактного мышления вы знаете? | | | |
| 22. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека? | | | |
| 23. Что лежит в основе классификации ценностей? Назовите основные типы и виды ценностей | | | |
| 24. Назовите основные сферы общественной жизни. Дайте краткую характеристику | | | |
| 25. Назовите основные подходы к взаимоотношениям человека и техники. Какой из них вы считаете правильным? Обоснуйте свою точку зрения. | | | |
| 26. Каково содержание глобальных экологических проблем современности? Назовите известные вам пути их решения | | | |
| Всего | 48/48 | | |

заочное

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Введение в философию | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | Особенности философского знания. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой | | 2 | Проработка учебного материала |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Подготовка к выполнению практических работ Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 10 | | Домашняя контрольная работа | |
| Тема 2. Исто- | Содержание учебного материала | 16 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|-------------------------------|
| рические типы и формы философии, выдающиеся философы мира | Философия Древнего Востока Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени, эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Русская философия | | 2 | Проработка учебного материала |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | № 1. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Подготовка к выполнению практических работ Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 12 | | Домашняя контрольная работа | |
| Тема 3. Вечные и современные философские проблемы | Содержание учебного материала | 20 | | |
| | Философская онтология. Основные категории философии. Философские идеи развития. Гносеология – философское учение о познании. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного | | 2 | Проработка учебного материала |
| | Философская антропология и аксиология | | 2 | |
| | Социальная философия. Философия науки и техники. Философия и будущее (глобальные проблемы цивилизации) | | 2 | |
| | Теоретическое обучение | 6 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | № 2. Вечные и современные философские проблемы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Подготовка к выполнению практических работ Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 12 | | Домашняя контрольная работа | |
| Перечень вопросов к дифференцированному зачету 1. Что такое философия и в чем социокультурная ценность философии? 2. Каковы цель и предназначение философии? 3. Содержание основного вопроса для марксистско-ленинской философии 20 века | | | | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| <p>4. Раскройте содержание следующих философских категорий: «материалисты», «идеалисты» и «дуалисты»</p> <p>5. Перечислите известные вам классические разделы философии</p> <p>6. Перечислите основные функции, выполняемые философией</p> <p>7. Дайте определение мифа как формы мировоззрения. Какие функции выполняет миф в жизни человека? Какие из мифов древности, вошедшие в мировые религии, вы могли бы назвать?</p> <p>8. Что представляет собой религия как мировоззрение? Раскройте сущность социальных, психологических и гносеологических корней религии</p> <p>9. Философия Древнего Востока: основная идея буддизма; главные принципы конфуцианства и суть учения Дао</p> <p>10. Античная философия и ее представители</p> <p>11. Философия средних веков: перечислите основные задачи схоластики; сформулируйте содержание понятия и главные принципы «теоцентричного мышления»</p> <p>12. Философия эпохи Возрождения: основные концепции, характеризующие философию эпохи Возрождения и ее представители</p> <p>13. Философия Нового времени (XIV – XIX вв.): философия XIV- XVIII вв., философия французского Просвещения (XVIII в.) и немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.)</p> <p>14. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв. Направления русской философии XIX -XX вв.</p> <p>15. Философия бытия: содержание категории « бытия» и его основные формы</p> <p>16. Понимание материи на рубеже XIX- XX вв.</p> <p>17. Назовите основные категории и методы философского исследования</p> <p>18. Назовите основные всеобщие законы развития</p> <p>19.. Что понимают под пространством в философии? Перечислите основные свойства, присущие пространству</p> <p>20. Каково содержание философской категории «время»? Назовите основные свойства времени.</p> <p>21. Процесс познания. Какие основные формы чувственного познания и абстрактного мышления вы знаете?</p> <p>22. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?</p> <p>23. Что лежит в основе классификации ценностей? Назовите основные типы и виды ценностей</p> <p>24. Назовите основные сферы общественной жизни. Дайте краткую характеристику</p> <p>25. Назовите основные подходы к взаимоотношениям человека и техники. Какой из них вы считаете правильным? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>26. Каково содержание глобальных экологических проблем современности? Назовите известные вам пути их решения</p> | | | |
| Всего | 48/14* | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536671>

- Дополнительные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

- Периодические издания:

1. Asiatica: труды по философии и культурам Востока / Учредитель: Региональная общественная организация "Санкт-Петербургское философское общество". - Санкт-Петербург, 2005; 2009; 2012-2024. - Выходит 2 раза в год. - Издается с 2005 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50049>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1819-446X

2. Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение / учредитель Российский государственный гуманитарный университет. - Москва, 2007-2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41111262>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2073-6401.

3. Vox. Философский Журнал / учредитель Павлов-Пинус Константин Александрович. - Москва, 2010-2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 2 раза в год. - URL :

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50494>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2077-6608.

4. Философский журнал / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 2008-2024. - Издаётся с 2008 г. - Выходит 4 раза в год. - URL :

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=41137553>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2072-0726.

5. Философия науки и техники / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 1995-2024. - Издаётся с 1995 г. - Выходит 2 раза в год. - Философия науки (с 1995 по 2015 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53514>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2413-9084.

- Учебно-методические:

1. Ханукаева, О. Ю. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии» для специальностей 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование / О. Ю. Ханукаева; УлГУ, Автомех. техникум. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/11493>


2. Ханукаева, О. Ю. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям технического направления всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева; УлГУ, Автомех. техникум. - 2023. - 24 с. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14672>

3. Ханукаева, О. Ю. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии» по специальностям технического направления всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева; УлГУ, Автомех. техникум. - 2023. - 19 с. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14670>

4. Ханукаева, О. Ю. Основы философии : Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальностям 22.02.06 Сварочное производство, 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева ; УлГУ, Автомех. техникум. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/16085>

5. Ханукаева, О. Ю. Основы философии : Методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей всех форм обучения / О. Ю. Ханукаева ; УлГУ, Автомех. техникум. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/16076>

Согласовано:

 Специалист ведущий / Шевякова И.Н. /  / 25.05.2024
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст :

электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.gosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / _____ /
Должность сотрудника УИГиТ

Щуренко Ю.В. / _____ /
ФИО

 / _____ /
подпись

27.05.2024 / _____ /
дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1. Введение в философию | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 10 | Домашняя контрольная работа Дифференцированный зачет |
| Тема 2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; подготовка к устному опросу Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 12 | Домашняя контрольная работа Дифференцированный зачет |
| Тема 3. Вечные и современные философские проблемы | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Выполнение домашней контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | 12 | Домашняя контрольная работа Дифференцированный зачет |


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля и оцен- ки результатов обучения |
|---|---|--|
| У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, незнания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | – изложение наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| У2 – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | – выстраивание общения на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах | |
| З1 – основные категории и понятия философии | – воспроизведение основных категорий и понятий философии | |
| З2 – роль философии в жизни человека и общества | – определение роли философии в жизни человека и общества | |
| З3 – основы философского учения о бытии | – воспроизведение основ философского учения о бытии | |
| З4 – сущность процесса познания | – анализирование сущности процесса познания | |
| З5 – основы научной, философской и религиозной картин мира | – воспроизведение основ научной, философской и религиозной картин мира | |
| З6 – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | – изложение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | |
| З7 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием | – воспроизведение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и | |

| | | |
|--|---|---|
| ем и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | технологий | |
| 38 – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | – демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознать задачу и / или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и /или проблему и выделять составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной | |

| | | |
|--|---|--|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
|--|---|--|

Разработчик  / преподаватель / Ханукаева Ольга Юрьевна

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО председателя ПЦК/УМС, реализующий (его) дисциплину | Подпись |
|----------|--|--|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |